

17. Kisebbeket ismertetni

Iz embereinek a XX. század húrjainak egységein belül eddig ismertetett fejlődési maradványokat. Ez felgyorsult fejlődés legfáthatalmasabb oldala a felsőoktatás - kulturális formálásban; amely meglehetősen összetett folyamat és több adalomban jelezhető. A legfáthatalmasabb fejlődési magától is a komplexitásban a nevelési vonalkoraiak sem elég megelőzhetők. Eljutottunk tehát a tanulás és az iskola rendszerei között kapcsolatba, mint a fejlődés egyik kiemelkedő magától, most a "... formálásban fejlődő eredményt... nemese van az ember fejlődése, a lassan alakuló emberi tudatának..." (1) (TTSZ TTF. Szabély a Tanítási törvényben, Marx Gy. fordításában. T. ale. 1971. 1. 58 old.)

Tehát tehát, hogy majd mikor lesznek át az eredeti rendszert a ma elsőszámú legfáthatalmasabb tanulás, a több mint 15%-os cipőgyermekek - nemrégiben a tanulásról nincs van.

Egyre gyarabban benévezik arról is, hogy van hétszázalékos tanítási rendszerek demokratizálása, avagy a tanulásnak a szabad gyakorlás és a nemcímeket esetében korlátozásnak benévezett az egész északi területen. Mindenkor lényegi javulás. Addig, amíg önmagában a tanulásban 1970-ben az elsőszámú gyakorlás 92,3%-a volt hullámossági, addig úgyanis az arában a szabad gyakorlás esetében 56,1%. Emet következménye az, hogy Zala megye (1970-es 144 stat.) napjainkban járástalan 1970-ben a szabad gyakorlás aránya 57% cipőgyakorlásról, amiadóra 9 járost a nyolcadik osztályba. Egyébként

2. Egyesek részéről tehát a minőségi képzésben a tanulás derítőként, pedig COOMBS maradványai "... egyszerű demokratia népszerűsítéséhez - ha talál megoldást - olyan országban rendszerez, amely nem adja meg a leletőséget egyszerűsítésével az arányos tanulási képességeknek, de tüloalból tanulásra adámarányban." (2) (COOMBS S. 266. 35. old.)

Miután nem rövid időn belül kihasználásra került, hisz a kömpont részére rendszerei jelentős arányban támogatásban részt vevő fejlődésében is neked emlékezzen i. A kezdetekben a diákoknak a diákoknak megfelelő, amelyet nem címeket nem tanulásról visszatartottuk. (4)

This és letérrel íravolt az is, hogy intenzív nevelés meg leírhat
keresni ~~az utat~~ leletőséget annak, hogy visszalapozás idő
alatt, intenzív órákban - neveléssel a diákok ilyen környezetben
becsatalorthatatlanul fejlődhet a normál értékű rendszer.

6320

7350:

Nyomás az az is, hogy a címzettek esetében demográfiai
faktoroknak köszönhetően leletük többet tűnik. A végzettségi járatban
1966/67-ben 352, 1970/71-ben 597, 1973/74-ben 635, 1974. őst.
1-én 735 volt a címzettaknál néma, arros, amikor a tanulási idő alatt 10.000-nél 6.300-ra csökken, ahol az jelentő, hogy 57%-nál több mint 11%-ra emelkedett.

Ez ezzel bírálta az is jelentő, hogy ~~40-55 év közötti~~ néhány évtized
mulva a ki arány a felületek lakosság arányához lesz.

Ajánlásai az eddigieknél kevésbé teljesítőképesek, ~~azoknál idő alatt megvan hosszú~~ A címzettek felülvizsgájának
a folyamatai a címzettek számának becsülésére nem került, ~~még~~
a felügyelő többsége megállt a alsó tagoztatánon.

/.

? Az 1973. szeptember 1. előtti viszletek.

Zala megyében, ~~1970~~ különösen 1970 óta, de azt megelőzően is rendről iatérülő viszletekkel folytás és folyamatos jelenteg és a cigányművész visszavonulása őrtársa, nevelése és deréken. E. viszletek röme a Nagykanisai járás ~~szakaszai~~ őrtári intézményeket foglalja ki központosító döntés. Ez először több a járásban visszatérő, nem e járás területén él a magyar cigányművész többsége, és járás ~~szakaszai~~ területén szintén beostatul. Elsősorban azért, mert e járás területén él a magyar cigányművész többsége, és járás ~~szakaszai~~ területén szintén beostatul. A magyar cigányművész többsége, azaz 70% -a e járásban visszatérő, mert jóval nagy település van, amelyben többsége etnikai csoportbeli némarány is rendről elérhető hőrnyezetből előfordul, ami a magyar cigányművész tanulmányozására volt felkészítő. Az első két szeptemberi viszletekkel 1959/60 - van kapcsolata. Fordulópontot az 1966/67 - es tanév jelentette, amikor a magyar gyermek- és ifjúságügyi a Szegedi Tanoda következő ügyi önkormányzat, magyar felügyelői és területi névelődésügyi önkormányzat be a Nagykanisai járási Tanács névelődésügyi önkormányzatba, amelynek a "Hátrányos helyzetű és nevelésre szánt" a "Magyar névvel felvett alapján" E referatumban előfordulókban körülbelül 10% -os olyan formákkal, amelyek a cigányművész adatokat tartalmaznak. Az referatumban kapcsan népsűrű felmérés adatai döbberentes helyzetet festettek meg. Az megdöbberentes volt az előző évet követően a viszletek tudatos, levonni pedagógiai tevékenységére lejáró években.

Z

Tg az 1966 - 1970 ~~igazi~~ időszakban itt nyert adatok alapján került sor az 1970 1967 - 1970 közötti viszletek beindítására, amelyek célja az általános elszírozott általános volt. Többnyire az először a rendszereket iskolázással megmaradták. Az előző években a rendszereket iskolázással megmaradták. Az előző években a rendszereket iskolázással megmaradták. Az előző években a rendszereket iskolázással megmaradták.

Ez a viszletek néven:

az először a rendszereket megmaradták.

Ez a viszletek néven:

az először a rendszereket megmaradták.

Ez a viszletek néven:

feladatokat ütemezés.

- ~~F~~ A beszolgáltás művelete:
1. ~~savas megfelelő felülvizsgálati operatőr működési időszakban~~ Előzetes meghívó, mai részletekkel, működési időszakban.
 2. Feladatok célkitűzés és meghallgatás a felülvizsgálati időszakban.
 3. Együttműködési tervezés.
 4. Képzési, rendszerei, gond nélküli működtetése.
 5. Környezeti operatív csapatok liberálása az időszakban.
 6. Környezeti operatív csapatok liberálása az időszakban.
 7. Felülvizsgálati információkramblatás (jelenlegi állapot, jelentés - rendszerei meghibáztatása).

~~Megfelelő folyamat február 10. napjának végén kezdődik~~

Az egyes százalék időszakai ütemezése:

1. Járásra való operatív tanács - február 10. napjának végén.
2. Feladatok, célkitűzés és meghallgatás - február 10. napjának végén.
3. Együttműködési tervezés - február 10. napjának végén.
4. Környezeti operatív csapatok meghallgatása - február 10. napjának végén.
5. Inf. rendszer - folyamatosan működő.

A koordinálást, feladatokat jelölést, koordinálást, egész meghibáztatás és az információ áramlata felelőse, önmegfigyelő a működési időszakban.

Törökkel arra E rendszer ugyan előre a működési adatokra fel, hogy a címzettnek megfelelő törökkel meghallgatásra lehetséges, volt, az esetleges elhárítást időben jeleníti lehetetlén a működési operatív csapatjával (garolatban is kijelölik, hogy a működési időszakban) arva a hibákban irányult. Így bármely rövid időszakban a következő címzettet előre meghallgatni, a gyakorlatban a következő "címzett" ki a beszolgáltatásból.

E művelet a 2. előben már azt eredményezte, hogy minden rendszerhez kötődő előzetes gyakorlatba vétele is megfertőti.

A operatív csapatok jelentés a vizsgálati spec. problémákat is, amelyeket ezt néhány a következő hibákban megelőzhet - megoldhat - megoldhat.

előri ut, hog valahol e gyereker egysö ~~egy~~ napot ut meg -
közelítő esélygel csatlakozhatnak nem - igény tanulás -
tanához.

Ebből kiindulva a címkay részén címügytárak törvénnye
csor az elszövetségre, itt is előszörban az elszövetségek és
működés szabályai prioritásban. Bárki is hihet a Galambosi
Szülőszövetségi tanához

A kisiskolai tanulásról

A kisiskolai tanulásról, ~~jó~~ felelős a tapasztalatok nélküli körm
ismeretésekre jó alkalmat teremtő a "Zalai Gyermek- és Ifjúságügyi Dél-Dun
Mérő", melynek rendevégyeseményeivel belép a kapcsolatba a
címügytanárok feladataival, an ártatás és nevelés problémáinak
feltárása is. (4)

A címügyi összefoglaló, "Kapcsolat" a
rendevégyesemények során az elszövetségi pedagógiai plenáris és önkormányzati
működésben minden címügyi szakában a pedagógiai tevékenységet
felülvizsgálja, felülvizsgálja a szociográfiai felmérést és segít
a tanárok működésében a tanáralom "felszabadításában"
való részvételében, megpróbálja megoldani az alegyörökkel lépésben
vállalt kötelezettséget a pedagógiai szakmára, amit a tanárok
a pedagógiai szakmára elvállalásában, ahol folyamatosan
az elnevezés egy rövid időn belül a pedagógiai szakmára köthető
koronához, amely új kisiskolai, a nevelészet bátor megoldásának fer
verését köteles lebonyolítani.

Egy:

1. M szövetségi, ~~szövetségi~~ a tanárok teljesítéséig, a természet
nevelési élmény irányításával, az iskolás kor előtti ese kiegészít
lőkép mesterségesen meg hosszú ideig eset nincs rövidítés
ellenálló, annak ellenére, hogy a tapasztalatok rendkívül ked
vezők maradjanak. Ily pl. mikoriban az előzőleg szövetségi
szakmájában gyakoroltan a szakmára vezető munkával
nincs szakmai tapasztalat.

A szövetségi ellátás kiigazítására a Jó helyükben mellen
szövetségi szakmája előszörban a címügyi szakmával kezeli
széles lassú ütemben, a sor-sor gondot jelentő művek eljárásán
problémáit.

2. A neves osztályos körbe a nincs megduplációval
"pedagógiai rafordítás" eredményéről is alig-alig valahol,
sőt gyakran több ~~szakmájában~~ iskolájában jóképű, hogy a neves
osztályos ~~szakmájában~~ - (nincs az 1.o-tan) nem címügytanulási
szakaszán is megtörténjen nincs is nincs.

A részletesebb vizsgálat - műszaki szakmai árak - megállapította, hogy a ~~vizsgás~~ ~~oktatási~~ ~~szolgáltató~~ a cigáztanulás nem megfelelő eredményeit elszorítva az erőt, hogy náunkra a nemcigás mint előrejelzés előrehaladott pesszimista jelentést. Különösen ellenben jelentősek az előzőekben említett tanulócsapatba.

A nemcigás tanulás vizsgásának hasonló motivációs arai voltak, mintha a cigány - mint nem beszédeket eredménytérre. Ez generációkban a működés és minden kifogásolta, mert az örtási problémához fűződő örökrebbel szembenézési problémájával is jelentkeztek a vodaiban még több tanuló tartott gyakorlást.

3. A cigágyarának ~~szolgáltatói~~ a normál fejlődési és fejlesztési cígygyeszer esetében a variáció lényegesen jobb eredményt hozott. Némi magasabb volt az első, vagy a második osztály után nemcigás tanulásban ugyes pontszámokat elérők száma is megállt a helyükön. ~~az~~

Minden hét dolgozott a tanítási kiemeltetni; előbbi azt, hogy a kevésbé rendszeres gyors megtanulására intenzív kurussal lehetőséges, a cigágyeszer biológiai és jónicsi fejlődése az intenzív osztály is nevelés hatására különösen a többi tanulóban ugrás-párhuzamban következik. Második, ~~az~~ utolsó hétben ~~az~~ ~~egyik~~ ~~problémája~~ több e katalógusában adányosan forrásból a kiemeltetni hatásár - ugyanolyan nemzetközi általánossá - csökkentésével. Ugyanis a napközinel, tehát egy nap törzsnél nevelőhatásor alatt álló generáció a gyakorlatban általában jellemző intenzív fejlődés még gyorsabb volt. Röviden: a család "nemelőhatásában" csökkenése forrata az eredményességet!

4. ^{söt épít} ~~szolgáltatói~~ ^{volt} az járos ~~szolgáltatói~~ 1970-es sociográfiai felméréseinek. Ez sor működésétől függően. Végső soron a denekréje fejt a hátrányos helyzetben okozza, hogy a Dr., hogy a cigácsaládon 45%-a laktuk patriban, 30% nem driné ellányozott nőképzésben és ezek 15% éle az átlagos mintét elő körmelmegek között, vagy az, hogy a cigánynak 62%-a alkalmazta a saját olvasását közel 1/3-ának aláírás mintét alig meghaladó olvasási hínnyel rendelkezik. Addig, amikor nemcigás tanrosság 30%-a tagja a hivatalnokságnak, ahol az a saját olvasás esetében csak 2,6% volt. Mindenki tárult a saját cigány életforma, a gyakorlatban előforduló előnyökkel szemben (átlag 8%), ennek ellenére álló arány járat súlyosnak is tűn-

nenikkel felkarzulására, a minősés és alkoholizmus stb. (5) Ján.
Feb. 7. - K.

Ez az az offlón belát, alacsonyan erő a gyerekek jöhet, ahol a
tanulás legelemből feltételei nem kielőtök.

A sociológiai felmérés ^{védekezés} feltárta a cipártás adalom belső működését
is, így a jól definiáltan 3 réteget lehetett eldönthetni
~~Ateljes közvetítésről~~ meghibásítani; a beilleszedett, a beillesz-
kedés után lévő is a cipáz életformához rafanrodo → csoport-
at. ~~Törökkel~~ am, hisz a cipáz ~~szám~~ magánában
Minden alapjaitan befolyásolja meglátánya az ország
neveléséhez való viszonyát is.

Önérvénye: A 1970-es évtizedes les Jellegű viselkedés és a növök-
fiai felmérés eredményei egyszerűen vettek fel ezt olyan
pedagógiai eljárás működésére, amely a ~~lehető legjobban~~
~~viszonyoztató~~ listentje a keziholáris, mellen a rendszeres
iskolatájárás is is az ~~offlón~~ korábbi határozat miatt mindenkorán
tisztával az eddigiekkel ~~eredmenyesebb~~ ne proakt eredményet
hoz, a pedagógiá Kollégium.

II. A Csapári Kollégium létrehozása

- A 1970-es fiatalok után 1971-től Neppi T. Kútv. Bic. mellel
K. és ifj. név. Cím: Népművészeti Tanoda - Tanadalmának.

Neppi-járai -

Célkitűz:

- H., A legelső helyzetben a fiatalok eredményeit. és visszatérítése,
- Társasító felkészítés marad a ~~szakmai~~ megtanítás beilleszedésre.

Eltörítés: Neműi török: alcsó tanítvány

Szer. művek: alk. és nev. előadások. 4. osztály p. - i minden hét.

1. 5. hét neműi művek aprinca.

- I., A hét. létrehozása - Társ. alkotási előirat.

Felmer - Ép. problémák. alk. / Sejtésben van a TV-,
Fan -- - 1973. jan. 14.-i adás) → a "Hét"- statja is,

2.) Basis holáris → 1973. jan. 14.-i adás)

- Társ. ép. csoport, itt hosszú - (felsorolni.

- építés. hálózat ellentábla.

- Bosszú után első feladat - emi, iiii, nentis
SP6.

II. A Csapni Kollegium ütöltésére

Az 1970-es étékeles után, 1971-ben ~~jelentős~~ ~~társadalom~~ ~~szerelesítésére~~ ~~szerelesítésére~~ volt a tanára -
danim kis szerelesítése. 1971-ben a Nagy Tanács mellett
működő Növelődesíjpi Bírótagyűlés Cigánypárti alkirodaja is
alárult. Mindeh közelebb hozta az új szükséletet, a kollegiummal tör-
berőfű, iskola megalakítás megalakításával lebővítést.
~~A jarran működéséhez vezet~~

Ekkor már 1971-tanán eldölt a hely ~~tör~~ - eg elhalásztatáj,
addig a ~~tör~~ környéki klubkönyvtámar, tanán kivendelt szépséghez helyt
dő kastély - szédesé is Csapiba. Ered megröködött az
új szüksélet bevezetésének előkészítése.

A.

A szüksélet célja, a Csapni Kollegium feladatai

~~A~~ ~~szüksélet minden formában elterjesztésére, hogyan~~

~~A~~ ~~szüksélet céljának elérésére~~

A részletek a részletek + részletek

zuraujorás, türelés és figyelés mellett referendui, Nagyis, köptelex legyen viszonyunk a putniba.

Mindenből látta át, hogy a nevelési program meglebbe tösen fenített volt, minthogy valamit hellelt, most minden alatt feláldozni fogja a magyarokat, minden előrehaladást, minden fejlődést gátló rövetbér megyeit.

- Önérvénye lehet: a) beilleszedés (szociális és biológiai érettsegé),
 b) Tanulási esélyegyenlőség megteremtése
 (internív fejlesztés, országos)
 c) Közösségi formálás (felkészítést, feladattudat),
 d) Művészeti nevelés ("új munkaadók")

Raporter a fő feladatacsoportot.

2.) A kollegium létrehozása

A létrehozást ~~sofőrök~~ illetően arra talál, hogy az általánossára és köztörére államú nőességekért bíróni tiszta az angoliaszt. Ez az nevelési ~~szere~~ minősége aradt, az egységes névességet tűzi ki. Ez a működés elutasítja a kezelsőkötést címét. Mivel ezen belül általában a Fáradalmi társ, a közművelődés műkereskedése a köznevelés megnyerése, a ~~nő~~ fő tisztelettel a kezelsőkötet, a feladatkörök az ismeretek, a teljes lejtőbb formum "valangolása", a ~~szere~~ kezelsőkötet működés "ezmei" előhíntés. Csak nem a legyártó állomás:

- 1972. jan. 22.: Feladatkör is ütemezés törzsfalába. Előterjedés a Nagy Tánci VB. Min. Oktatágra, amelyet a szükséges megszervezéshez törzsfalába is kaphat jóvá.

Itt megjelent az ütemezés következők:

- a) Koordinálás,
- b) Kiemelj. feltételek kivonására,
- c) Törzsi felt. - kivitelen, terv, határidő,

Tervezői:

1972. jan. 27. Nr. 1
 Műszaki a következő elnökök
 tanácsvezetőkben pl.

A termékprógramma 60 fős kollegiummal létrehozására
 indulásához 4 tanuláscsoporttal.

- 1972. febr. 8.: A MÁMP Nagykövetségi járás

A kezelsőt és a feladatkörök törzsfalába az MÁMP Nagykövetségi járásaihoz köthetők. Nagy P. Dr. ~~Nagy P. Dr.~~ Péntek: a Nagy Műv. o. vezetője V. Jánosi Partiz. titkára, járásbeli elnöke járásbeli vezetője.

A meghívásokon a másakorlát nemélyi vezetésével kihirdetés a holl. arének és illesők, valamint a pedagógiás- és pedagógiai dalfoglalkozások illesők.

^{At-2}
1972. márc. 7. A kollegium építészeti terei és holtsejvétése elérni el. Feliratot terveztek a megei úti v. o. elszállítása. Az építésbőr érdeklődés és péntekről nyíltan jöhet részvénysége meghívás lás, melyet Kovács Lajos a megei úti v. o. vezetője adott ki. "Most már nyomás!"

1972. márc. 20. - április 10.

Vizsgára + A járási hiv. előirányozásban a műv. o. vezetője sorának tartotta azokat a következőket, alkalmanként előzetes leírás vezető a kezeliadásról tervezettük. A meghívásokon résztvevők a tanácselniük, ifj. v. o. telelésük, iskolai jogaiat.

1972. jún. 30. Né. Járási ig. előtervezet ~~Nyíltbemutató~~.

A csapit A csapit viselők, teljes ismeretűsége és feladatkörök ismertetése.

²⁰⁰

1972. szept. 14. A holl. Ost. fejlődésével kapcs. arra tervezett a MAMIP megei Prioritásán.

A Csapni kollegiumi viselők ismertetése az artiváriakal.

1972. nov. 27. ~~Megyei hat. er. előtervezet.~~ ^{teg.} A 1973. évi fejlődésre tervezett holl. Prioritásának a csapni diákokkal állásainak megtervezése.

1973. jan. 10. Baiskolarási terv tárgyalása.

Operatív Prioritás megalakítása az előtervezett községekben az ált. isk. ig. és tanácselniük vezetőivel. Valamelyi nyíltbemutatót 1-ig szedékelés feladat hosszal.

1973. jan. 14. A holl. Prioritás "Holl. széma" ismertetése
~~Önkormányzatának~~ a holl. hivatalnak. A zárai csoportnak helyettese a TV. "Holl." miniszterium.

1973. márc. 28. Teg. ont. vev. ist. Tajékoztatás a holl. építésről is a baiskolarásról.

1973. jún. 6. Teg. Megyei Tan. Min. Biz. ülés. A ~~Csapni~~ alb. ~~hivatal~~ Epítési napirend a csoportművek problémája és a holl. vezetésére

1973. aug. 18. Teg. Megyei ont. vev. ist. Tanácseljei feladatai hosszú - a csapni holl. iud.

1973. aug. 10. A csapni holl. megtudta.

Felhasznált dokumentumok:

- Hatályos és nem hatályos leltári rövidművek követhető tanulmány a Nagykanisai járás ált. iskoláitól. (Bendegölő, 1966. járási Tanács Műv. Okt. - Nagykanisai)
- ~~2~~ Cigánymelékes 1970. (Járási Tanács Műv. Okt. Nagykanisai)
- Zalai gyermek- és Ifjúságügynökség 1970. okt. 7-23. Rítér - kedélyterv a Nagykanisai járás rendesített kedélyterv (Zala megyei Tanács VB. Műv. Okt. Zalaegerszeg.)
- A cigánymelékes helyszíne a Nagykanisai járásban (Bors Rete - zátony a Zalai gyermek- és Ifjúságügynökség 1970. járási Tanács Műv. Okt. Nagykanisai)
- Tanéveléji stat. jelentés 1970. és 1974. (Járási Sziv. Műv. O. - Nagykanisai)
- A Csapi Kollegiummal kapcsolatos feljegyzések, törzsek, benáimolás jéprökhöz 1971. ápr. 1. - 1974. okt. 1. (Járási Sziv. Műv. O.)
- A Csapi Kollegium működése 1974/75. (Csapi, Ált. iskolai)
- A kollegium „Diákoththoni Tanácsa“ jéprökhöz 1974.
- A cigányposta által felügyeleti jéprökhöz 1966-1974. (Járási Sziv. Műv. O.)
- A Nyíregyházi Tanács ~~ciga~~ Művelődésügyi Bírósága Cigánymelékes alkirodságának működése 1971-1974. / Nyíregyházi Tanács Műv. O. Twp.)